

1 ÉCOLE STUART MILL

SECTEUR EST



<p>ADRESSE 1, rue Robert de Genève Rue Saint Vincent Ferrier Impasse des Champs</p>	<p>COORDONNÉES GÉOGRAPHIQUES 43°56'54" N - 4°50'0" E</p> <p>RÉFÉRENCES CADASTRALES IO 391; IO 395</p>	<p>SURFACE DU TERRAIN D'ASSIETTE 11 314 m²</p> <p>TYPE D'ÉDIFICE Architecture scolaire / Groupe scolaire</p>
--	---	--

<p>PROJET 1963</p> <p>RÉALISATION 1969</p>
--

<p>CONCEPTEUR / MAÎTRE D'OEUVRE G. LALLEMENT (architecte) Gabriel PARLOS (architecte, urbaniste : plan masse)</p> <p>MAÎTRE D'OUVRAGE : Ville d'Avignon</p> <p>MONTAGE JURIDIQUE ENTREPRISES Maçonnerie, béton, plâtrerie, étanchéité : Ent. MOURET Revêtement des sols : Ent. ROLLAND & Cie Menuiserie, quincaillerie : M. FACHERON Ferrerie : établissement S.I.F.E.R Plomberie, sanitaire : SA SANELECT Electricité : S.A.T.E.V Peinture, vitrerie : M. Joseph POTYSZ</p> <p>PROPRIÉTAIRE - GESTIONNAIRE Ville d'Avignon</p>
--

<p>CONTEXTE HISTORIQUE A partir des années 1960, la massification de la production de logement touche des territoires encore très peu urbanisés de la périphérie avignonnaise, en particulier à l'est. Ce secteur, encore jusque là largement dévolu au maraîchage, doit s'équiper pour faire face à l'afflux de population. Dans ce cadre, la ville s'émeut dès 1963 de l'imminence de la livraison d'environ 1000 logements dans la zone et engage la réflexion sur la construction d'une école.</p>

<p>RAPPORT A L'ENVIRONNEMENT URBAIN Le terrain d'origine dévolu au projet est traversé dans sa diagonale par une ligne électrique à haute tension (63KV) qui interdit toute construction ou aménagement de cour de récréation sous son tracé. Le projet en fait donc un axe de circulation autour duquel s'articulent les éléments du programme (écoles élémentaires garçons et filles / école maternelle). Cette disposition ainsi que le choix d'offrir des cours de récréation à chaque unité font de l'école Stuart Mill une réalisation perméable aux regards et visuellement reliée au quartier environnant. Son gabarit à R+1 la pose comme un élément de transition entre les résidences au sud et à l'est et le tissu de maison individuelles (à l'ouest).</p>
--



1 ÉCOLE STUART MILL

SECTEUR EST



ESPACES EXTÉRIEURS

Les espaces extérieurs de l'école Stuart Mill sont vastes, plantés depuis l'origine du projet comme l'atteste les photos aériennes anciennes, d'alignements d'arbres de port moyen qui procurent un ombrage indispensable dans les cours de récréation. Sols enrobés à l'exception de platebandes jardinées et de haies aux abords de l'entrée sud et de la maternelle. On note en particulier les deux détails d'alcôves ménagées dans la cour de la maternelle recevant des jeux d'enfants, ainsi que les vastes préaux des deux cours de l'élémentaire. Ces préaux sont à eux seuls des éléments singularisant cette réalisation : dalle béton de 8,75m de diamètre portée par 6 poteaux béton. Une sculpture issue du 1% artistique est présente dans la cour.



Façade et espaces extérieurs

DESCRIPTION ARCHITECTURALE ET TECHNIQUE

L'école Stuart Mill présente une implantation des bâtiments qui permet de dégager pour chaque unité une cour de récréation au sud vers laquelle s'orientent les locaux d'enseignement. Le **traitement des façades** est remarquable. Elles présentent un mélange de technique de béton banché brut de décoffrage, de maçonnerie de moellons apparents jointoyés et de panneaux de remplissage hauteur d'étage intégrant les menuiseries et allèges.

Les pignons présentent peu d'ouvertures. Quand elles existent, elles sont de taille réduite.

En revanche les façades sud des trois écoles sont très largement ouvertes, favorisant les apports solaires. L'**ordonnancement** est rigoureux mais son austérité est atténuée par la fantaisie de dessin des préaux et des formes arrondies des coques bétons.

Éléments techniques :

Gros oeuvre : structure en béton armé.

Murs de façades en maçonnerie de béton ou blocs béton avec placage de moellons de pierre jointoyés.

Panneaux de remplissage hauteur étage en façades sud initialement réalisés avec un complexe de fibrociment et isolant en polystyrène expansé.

Planchers béton.

Toitures béton.

Menuiseries bois à l'origine aujourd'hui en PVC pour partie.



Porche coque béton



Pignon béton

ÉVOLUTIONS ET ÉTAT DE LA RÉALISATION

Le projet initial a fait l'objet de vicissitudes de financement et de plusieurs versions retrouvées dans les archives : la présence de la ligne à haute tension (disparue depuis) a fortement conditionné le plan masse, une version trop onéreuse du projet a été semble-t'il abandonnée, le gymnase prévu n'a pas été réalisé.

Des «parasoleils» (terme employé dans les documents de l'époque) sont mentionnés dans un descriptif de travaux au stade de l'avant projet mais les façades n'en portent pas de traces.

L'ensemble est aujourd'hui dans un état global correct mais vieillissant.

La structure béton est ponctuellement affectée par des épaufrures dues au gonflement des armatures et à l'éclatement des parements minces. Les façades présentent des enduits ciment salis par des coulures noires ou des taches.

Travaux :

Il semble qu'un grand nombre des panneaux de remplissage aient été remplacés par panneaux PVC (date de l'intervention et composition des panneaux non trouvé).

VALEUR PATRIMONIALE

L'originalité de l'écriture générale du plan masse et des détails d'architecture sont des éléments qui apportent une signature singulière à cette école.

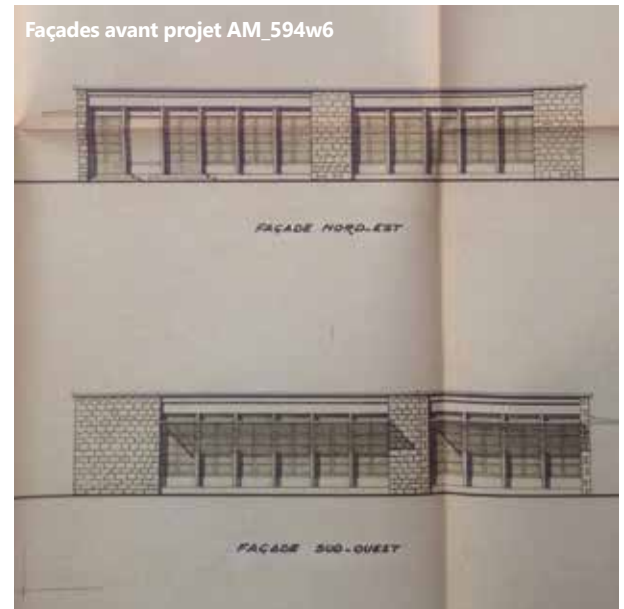
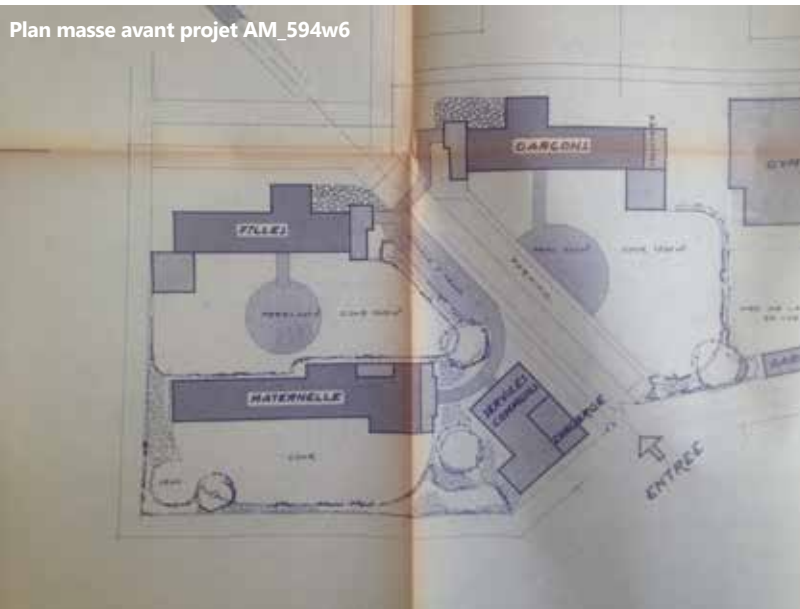
Le placage de moellons pierre jointoyés en **façade** est une mise en oeuvre rare pour les bâtiments publics de cette époque. L'importance des **espaces extérieurs** et en particulier les préaux circulaires en béton en font une réalisation intéressante aussi bien du point de vue architectural que pour sa qualité d'usage.

POINTS DE VIGILANCE

- Composition architecturale et ordonnancement des façades
- Qualité des détails architecturaux en béton (préaux béton)
- Qualité de la végétation et composition paysagère (Présence d'arbres de haute tige, surfaces perméables)

RECOMMANDATIONS POUR LA GESTION DU BÂTI ET DES ESPACES ENVIRONNANTS

- S'assurer du traitement coordonné des façades sur l'ensemble des bâtiments, de l'entretien des éléments architecturaux caractéristiques et des éléments structurants (préau)
- Procéder à un nettoyage des façades par lavage basse pression, éventuel badigeon, dans ce cas maintenir l'effet de contraste entre parties pierre (ton sable) et béton (ton gris)
- Engager la rénovation thermique des locaux : préserver les façades de toute isolation par l'extérieur, rechercher en priorité l'optimisation des systèmes énergétiques, l'isolation thermique des toitures
- Privilégier des solutions architecturales et énergétiques performantes pour le remplacement des vitrages et intégrer des protections solaires adaptées aux orientations
- Intégrer la question de la ventilation des locaux et de la qualité de l'air lors de remplacements de matériaux (faible émission de COV)
- Entretenir les espaces extérieurs et maintenir impérativement des arbres de haute tige qui protègent les façades des salles d'enseignement de surexpositions au rayonnement solaire



BIBLIOGRAPHIE FLAURAUD, V. *Avignon vingtième siècle*. Éditions Bénézet 2009. GUERIN, R. *Avignon X 2^e*. Article non publié 2017.

ARCHIVES AM_73W231 ; AD_73W16-1 ; AD_73W16-2 ; AD_73W16-3 ; AD_73W16-4 ; AM_504W25 ; AM_5DOC3 ; AM_5DOC4 ; AM_413W69 ; AM_302W45 ; AM_6W81 ; AM_594W6 ; AM_185W74 (document détruit) ; AM_943W5

ICONOGRAPHIE Atelier SKALA - Archives municipales

POUR ALLER PLUS LOIN : Plus d'informations dans la base de données de l'étude.

